

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. ИСААКЯН

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса, обучающихся по
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 28.283
О753

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

Кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

О753 **Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 5-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 28.283

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3 Лабораторные занятия.....	15
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.1.1 Вопросы для устного опроса	18
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	20
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов	40
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	44
4.2.1 Вопросы к экзамену.....	46
4.2.2 Задачи к экзамену	48
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
5.1 Основная литература	57
5.2 Дополнительная литература	58
5.3 Периодические издания:	59
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	59
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	61
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	61
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	61
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	62
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	62

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

1. Формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

2. Ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи (в том числе помощи по ТД).

3. Развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной

позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии.

4. Выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту.

5. Развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

6. Освоение комплекса умений по практическому применению социально-психологического теоретического и практического материала.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методологические основы профессиональной деятельности», «Психологические технологии работы», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др..

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для работы над выпускной квалификационной работой и успешного прохождения преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» направлена на формирование компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-6, обучающиеся должны:

- знать способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях оказания экстренной психологической помощи и кризисного консультирования;

- уметь применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях оказания экстренной психологической помощи и кризисного консультирования;

- владеть навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной дея-

тельности и психологического состояния в условиях оказания экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-3, обучающиеся должны:

- знать процедуры и техники кризисного консультирования, особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи;

- уметь применять процедуры и техники кризисного консультирования; определять особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь;

- владеть навыками применения процедур и техник кризисного консультирования; инструментарием для определения особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; навыками осуществления контроля за ходом кризисных ситуаций и средствами оказания экстренной психологической помощи.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	<p>История становления кризисной психологии. История становления кризисной психологии в Беларуси. Предмет кризисной психологии. Задачи курса кризисной психологии. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.</p> <p>Система понятий кризисной психологии. Онтогенез и/или жизненный путь – два методологического подхода анализа личностного развития. Жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн, Г. Гессе).</p> <p>Кризис. Классификация кризисов. Кризисная ситуация – подходы в определении. Со-бытие как совместное бытие. Методологическая необходимость различения понятий «кризисная ситуация» и «кризисное событие». Психическая трав-</p>	У

		ма как угроза потери и возможность для личностного роста. Горе. Детское горе.	
2.	Человек в ситуации стресса	<p>Адаптационный синдром Г.Селье. Адаптационный синдром. Два ответа на стресс: синтоксический и катаксический. Оптимальный уровень стресса. Кодекс поведения: цель жизни, биологические корни, приемлемость, полнота жизни. Психологический и физиологический стресс. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса.</p> <p>Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология.</p> <p>Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Крушение (С. Эпштейн, Р. Янофф-Бульман). Диагностика базисных убеждений.</p> <p>Психологические последствия жесткого обращения в детстве.</p> <p>Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.</p> <p>Посттравматический рост. Пересмотр мировоззрения. «Восстановление участия». Проявления посттравматического роста. Готовность встретить будущее. Отклик «первичной референтной группы».</p>	У
3.	Психическая травма	<p>Операционализация понятия «психическая травма». Капсулирование травмы. Психоаналитический взгляд на психическую травму. Формула возникновения ранней травмы. Навязчивое повторение травматизации. Травма и травматизация: между «внешним» и «внутренним» мирами.</p> <p>Механизм психологической травматизации личности. Модель диссоциации Браун. Трехступенчатая модель психотерапии травмы (Элвин Семарад, Дэвид Гарфилд).</p>	У

4.	Человек после травмы	<p>Страх и тревога. Тревога. Экзистенциальный взгляд: С. Кьеркегор, К. Ясперс, П. Тиллих, Р. Мэй. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье. Систематика базисных тревог: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.</p> <p>Переживание потери. Концепции переживания. Ф. Василюк и его психология переживания. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.</p> <p>Психология горя. Психологические теории о понимании смерти детьми. Фазы переживания детьми горя. Отрицание - основная реакция детей на смерть. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины. Гиперактивность как психологическая защита от горя. Проблемы с идентификацией и разрушение Я - концепции. Основные детские реакции на горе. Последствия потери. Просвещение.</p> <p>Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз. Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе.</p>	У
5.	Стратегия, принципы и методология психологической помощи	<p>Фундаментальные принципы психологической помощи. Подходы к коррекции травматического стресса.</p> <p>Превентивный (стратегический) подход в психотерапии. Сущность превентивного подхода в психотерапии кризисных состояний. Принципы превентивного подхода: активная позиция психолога; немедленная помощь; близость к месту</p>	У, Т

		события; установка на положительные результаты; общий подход и единая команда; использование простых и действенных способов терапии.	
6.	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	<p>Психология и психотерапия плача. Плач как разновидность эмоционального поведения. Плач как форма нравственно-психологического переживания личности горестных событий и катарсического выхода из трагической ситуации.</p> <p>Методы психологической помощи человеку в посткризисной ситуации.</p> <p>Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях (модель присоединиться и направлять). Поведение в травматической ситуации. Главная формула помощи. Установление контакта. Нейтрализация внутренней речи. Восстановление прерванного канала. Прикосновение «нанесение узоров».</p> <p>Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Требования к ведущему. Правила проведения дебрифинга. Требования к организации пространства. Время и место проведения психологического дебрифинга. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга.</p> <p>Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий. Личностные факторы, которые перестают действовать, когда ребенок встречается с фактом смерти.</p> <p>Вскрывающая терапия как продолжительная конфронтация с тревожащими стимулами. Варианты вскрывающей терапии.</p>	У

	<p>Метод десенсибилизации и переработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро. История и развитие метода ДПДГ. Теоретические основания ДПДГ. Процедура проведения ДПДГ. Восемь стадий метода ДПДГ: история, подготовка, диагностика, десенсибилизация и переработка, утверждение позитивного представления, соматическое состояние, завершение, переоценка.</p> <p>Методы самопомощи.</p> <p>Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	<p>Практическое занятие 1-2.</p> <p>Тема: Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организация и особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания службы экстренной психологической помощи, необходимость ее появления и развития. 2. Задачи, стоящие перед службой. 3. Преимущества службы экстренной психологической помощи перед традиционным психологическим консультированием. 4. Характеристика необходимых составляющих компонентов службы экстренной психологической помощи. <p>Практическое занятие 3-4.</p> <p>Тема: Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организация и особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к телефонному 	У. ПР

		<p>консультированию, отличие консультирования в службе экстренной психологической помощи от традиционного психологического консультирования.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам волонтеров службы экстренной психологической помощи.</p> <p>3. Классификация типов абонентов, обращающихся за помощью в службу экстренной психологической помощи.</p>	
2	Человек в ситуации стресса	<p>Практическое занятие 5-6. Тема: Понятие кризиса в жизни человека. Травматический кризис.</p> <p>1. Понятие кризиса. 2. Виды кризисов. 3. Психологические и клинические последствия психотравм. 4. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, методический инструментарий.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Тема: Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. 2. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных и экстремальных ситуаций. 3. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации. 4. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека. 5. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный,</p>	ПР

		тормозной, трусливый). 6. Психология страха.	
3	Психическая травма	<p>Практическое занятие 9-10. Тема: Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях и его характеристики. 2. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. 3. Негативное, патологическое поведение человека в ЧС. 4. Психофизиологические механизмы паники. 5. Цикл панического поведения. 6. Классификация паники по ее деструктивным последствиям. <p>Практическое занятие 11-12. Тема: Технологии контактного и дистантного консультирования пострадавших.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные техники работы с абонентами, пережившими экстренную ситуацию: семейное и несемейное насилие, стресс. 2. Основные техники работы с абонентами, пережившими экстренную ситуацию: посттравматический синдром, суицидальные попытки. 3. Групповое сопровождение: дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи. 4. Индивидуальное сопровождение: десенсибилизация, работа с образом и телесными симптомами. 5. Интеграция и контекстуализация травматического опыта. 6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта. 	ПР, К
4	Человек после травмы	<p>Практическое занятие 13-14. Тема: Патопсихология и психопатология</p>	ПР, К

		<p>экстремальных состояний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатология кризисных и экстремальных состояний. 2. Синдромодинамика стресса осознания. 3. Психопатологическая эволюция личности лиц в экстремальных состояниях. 4. Аутистическая трансформация личности. 5. Психосоматическая и токсиманическая эволюция. <p>Практическое занятие 15-16. Тема: Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 42. Патопсихологические аспекты состояния, поведения и деятельности жертв экстремальных ситуаций. 43. Патопсихологические синдромы у психопатических личностей в экстремальных жизненных ситуациях. 44. Стресс как пусковой механизм психоза. 	
5	Стратегия, принципы и методология психологической помощи	<p>Практическое занятие 17-18. Тема: Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальная подготовленность человека. 2. Само- и взаимопомощь пострадавшим в экстремальной ситуации. 3. Организация комплексной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа. 4. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям. 5. Психологическая поддержка специалистов, работающих в кризисных ситуациях. 	ПР, К

		<p>Практическое занятие 19-20. Тема: Психодиагностика экстремальных состояний в практике психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование в практике психологического консультирования. 2. Показания к использованию тестов в процессе консультирования. <p>Практическое занятие 21-22. Тема: Психодиагностика экстремальных состояний в практике психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к применяемым тестам. 2. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования. 3. Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. 	
6	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	<p>Практическое занятие 23-24. Профессиональная подготовка консультанта службы экстренной психологической помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально важные качества консультанта. 2. Признаки и причины эмоционального выгорания консультанта при работе на телефоне доверия. 3. Пути и методы профилактики эмоционального выгорания. 4. Организация психологической безопасности деятельности консультанта службы экстренной психологической помощи. <p>Практическое занятие 25-26. Процесс консультирования в службе экстренной психологической помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы проведения консультации на телефоне доверия. 2. Первичная и вторичная психодиагностика в процессе консультации. 	ПР, К

	<p>Практическое занятие 27-28. Тема: Процесс консультирования в службе экстренной психологической помощи.</p> <p>1. Позиции консультанта во время телефонного разговора с абонентом. 2. Запрещенные приемы и ошибки разговора, случаи отказа абоненту.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127</p> <p>2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347.</p> <p>3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие /</p>

		<p>И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. : ил. – Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913</p> <p>4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.В. Черникова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-85. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-288-05451-8 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104</p> <p>2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-288-05583-6 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105</p> <p>3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-</p>

		4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593 .
3	Подготовка к решению кейс-заданий	<p>1. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 (17.02.2018).</p> <p>2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий	Практическая работа Устный опрос	6 4
2	Человек в ситуации стресса	Практическая работа Устный опрос	6 4
3	Психическая травма	Практическая работа Устный опрос	6 4
4	Человек после травмы	Практическая работа Устный опрос	6 4
5	Стратегия, принципы и методология психологической помощи	Практическая работа Устный опрос	6 4
6	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Практическая работа Устный опрос	6 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-3.

1. Опишите основные концепции совладания со стрессом.
2. Охарактеризуйте основные виды психологической защиты.
3. Что означает понятие «копинг»?
4. Чем отличаются психологическая защита и копинг-поведение?
5. Охарактеризуйте влияние социального окружения на совладание со стрессом.
6. Опишите пути позитивного влияния социального окружения на совладание.
7. Охарактеризуйте формы реагирования на травму.
8. Дайте определение понятию «психологическое консультирование».

9. В чем особенности консультирования подростков?
10. Опишите общую схему консультирования.
11. Охарактеризуйте каждый этап консультирования.
12. Дайте определение понятию «кризис».
13. В чем особенности работы с клиентом в кризисном состоянии?
14. В чем особенности метода кризисной интервенции?
15. Охарактеризуйте этапы кризисной интервенции.
16. Какова роль диалога в развитии подростка?
17. Перечислите виды диалога.
18. К каким последствиям приводит нарушение внутренней диалогичности?
19. Что собой представляет диалогический подход к консультированию?
20. В чем особенности диалогического подхода к консультированию подростков с психотравмирующим опытом?
21. Что такое структура ситуации?
22. В чем сходства и отличия понятий «событие» и «ситуация»?
23. Какие события жизненного пути, по Вашему мнению, являются объективно значимыми?
24. Как в субъективно значимых ситуациях отражаются личностные особенности субъекта? Приведите примеры.
25. Отличаются ли, по Вашему мнению, кризисные и чрезвычайные ситуации?
26. Что делает ситуацию кризисной? Чрезвычайной?
27. Что означает понятие психологическая травма?
28. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
29. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
30. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
31. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
32. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
33. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?
34. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
35. Что такое эмпатический контакт?
36. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
37. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?

38. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.
39. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
40. В чем, на ваш взгляд, «польза» и «вред» переноса и контрпереноса.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей?
(несколько ответов)
 - 1) «Чтение характера»
 - 2) «Трансформация»
 - 3) «Исповедь»
 - 4) «Установление контакта»
 - 5) «Перевоплощение»

2. Когда впервые был апробирован тест в США под названием «Шкала Локуса Контроля Дж. Роттера»?
(один ответ)
 - 1) в 30-х годах
 - 2) в 60-х годах
 - 3) в 50-х годах
 - 4) в первой половине XX века

3. Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком и сознанием?
(один ответ)
 - 1) А. Адлер
 - 2) Ранк
 - 3) З. Фрейд
 - 4) К. Хорни

4. В каком году Э. Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования?
(один ответ)
 - 1) 1989 году
 - 2) 1934 году
 - 3) 1994 году
 - 4) 1950 году

5. Отсутствие уважения и принятия себя как личности у каждого из супругов являются:
(один ответ)
 - 1) причинами и результатами супружеских конфликтов
 - 2) нет правильного варианта ответа

- 3) причинами проблем в супружеских отношениях
- 4) результатами супружеских конфликтов

6. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу
- 4) З. Фрейда

8. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования?

(несколько ответов)

- 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
- 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
- 4) обучение клиента

9. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям....

(несколько ответов)

- 1) межличностного взаимодействия
- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностной коммуникации
- 4) группового взаимодействия

10. Ведущим свойством личности признаётся...

(один ответ)

- 1) направленность

- 2) индивидуальность
- 3) мировоззрение
- 4) установка

11. Теория иерархии потребностей принадлежит:
(один ответ)

- 1) Д. Миллеру
- 2) У. Джеймсу
- 3) Ф. Хайдеру
- 4) А. Маслоу

12. Следствие из основного правила психоанализа (по З. Фрейду):
(несколько ответов)

- 1) Субъект обнаруживает узловые точки пересечения ассоциации
- 2) Эктингаут
- 3) Сопротивление правилу указывает на приближение к патогенному комплексу
- 4) Трансфер

13. Укажите правильные ответы. Способы самоосуществления личности (по Д. А. Леонтьеву):

(несколько ответов)

- 1) Свобода
- 2) Ответственность
- 3) Духовность
- 4) Творчество

14. Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента К. Роджерс считал:

(несколько ответов)

- 1) Безусловное позитивное внимание
- 2) Искренность терапевта
- 3) Эмпатию
- 4) Психологический контакт
- 5) Анонимность

15. Основоположником клиент-центрированной терапии является....
(один ответ)

- 1) Р. Мей
- 2) К. Роджерс
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

16. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления

(один ответ)

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

17. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособляться к складывающимся обстоятельствам жизни...

(один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) акцентуация
- 3) приспособленчество
- 4) конформность

18. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того как он выглядит со стороны, называется...

(один ответ)

- 1) самоанализ
- 2) самооценка
- 3) саморегуляция
- 4) рефлексия

19. К целям психологического консультирования не относится

(один ответ)

- 1) формулирование советов и рекомендаций
- 2) изучение личности клиента
- 3) решение возникших проблем
- 4) оказание психотерапевтической помощи

20. Какой опросник позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода, секс?

(один ответ)

- 1) Опросник Айзенка (опросник EPQ)
- 2) Тест уровня субъективного контроля
- 3) Личностный тест Р. Кэттелла (16PF)
- 4) Личностный опросник А. Т. Джерсайлда

21. Чем был обусловлен предполагаемый психодинамическим направлением детерминизм?

(один ответ)

- 1) индивидуальным научением
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) бессознательными психическими процессами
- 4) генетически фиксированными, наследуемыми элементами поведения

22. Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»?

(один ответ)

- 1) Фромм-Райхман
- 2) Кляйн
- 3) Хорни
- 4) З. Фрейд

23. Выберите правильные варианты ответа. Какими именами в психологии представлено гуманистическое направление:

(несколько ответов)

- 1) Д. Уотсон
- 2) К. Роджерс
- 3) Б. Скиннер
- 4) Г. Олпорт

24. Выберите правильный вариант ответа.

Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция
- 2) игнорирование потребностей ребенка
- 3) гипопротекция
- 4) потворствование

25. Выберите правильный вариант ответа.

Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция
- 2) потворствование

- 3) гипопротекция
- 4) потворствующая гиперпротекция

26. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического психоанализа:

(один ответ)

- 1) Адлер
- 2) Юнг
- 3) Ранк
- 4) Фромм

27. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором интерперсональной психотерапии:

(один ответ)

- 1) Штерн В.
- 2) Салливан Г.
- 3) Фромм Э.
- 4) Хорни К.

28. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:

(один ответ)

- 1) биологическая модель
- 2) социально-психологическая (интеракционистская) модель
- 3) медицинская модель
- 4) верны все варианты
- 5) педагогическая модель

29. По мнению бихевиористов, « психика-_____ объект воздействия окружающего и его продукт».

(один ответ)

- 1) независимый
- 2) активный
- 3) пассивный
- 4) самостоятельный

30. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения клиент - центрированной терапии

(один ответ)

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) реконструировать базисную личность
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

31. Укажите один правильный ответ. Естественный процесс, возникающий сам собой как проявление доверия к собеседнику и выражение согласия с ним

(один ответ)

- 1) открытость
- 2) доверие
- 3) инсайт
- 4) раппорт

32. Укажите один правильный ответ. Область осознаваемой действительности, представленной в сознании человека в данный момент времени то, что человек осознает именно сейчас

(один ответ)

- 1) бессознательное
- 2) психическая реальность
- 3) предсознательное
- 4) актуальная область сознания

33. Укажите один правильный ответ. Защитный механизм психики, который проявляется в замене человеком одной, более важной потребности другой потребностью менее важной

(один ответ)

- 1) сублимация
- 2) отрицание
- 3) рационализация
- 4) вытеснение

34. Стойкое, эмоциональное, отрицательное, психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) антипатия
- 3) депрессия
- 4) апатия

35. Выберите правильный вариант ответа. Кто из психологов соотносит этапы консультирования со стадиями основного метода психологического консультирования - интервью:

(один ответ)

- 1) Филипп Бурнард
- 2) Р. Мей
- 3) Немов Р. С.
- 4) В. Ю. Кеновщиков

36. Выберите правильный вариант ответа. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни клиента будут затронуты в процессе консультации:

(один ответ)

- 1) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) когнитивный, поведенческий
- 4) только поведенческий

37. Выберите правильный вариант ответа. Какой целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу клиента, осуществляется через восприятие специально организованной информации без критической оценки и логической переработки объекта воздействия и оказывает влияние на течение нервно-психических и соматических процессов:

(один ответ)

- 1) убеждение
- 2) внушение
- 3) персуазия
- 4) влияние
- 5) гипноз

38. Выберите правильный вариант ответа. К какому виду влияния относятся Сократовский диалог и прямые предписания:

(один ответ)

- 1) направленного влияния
- 2) косвенного влияния
- 3) ненаправленного влияния
- 4) прямого влияния

39. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это...

(один ответ)

- 1) психологический диагноз
- 2) рекомендации
- 3) психологическое заключение
- 4) анамнез

40. Подход в психодиагностике, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей

(один ответ)

- 1) количественный

- 2) низкоформализованный
- 3) качественный
- 4) математический
- 5) высокоформализованный
- 6) статистический

41. Основным изменением в познавательной сфере младшего школьника является...

(один ответ)

- 1) переход от произвольной деятельности к непроизвольной
- 2) развитие практического мышления
- 3) формирование теоретического мышления
- 4) переход от непроизвольной деятельности к произвольной

42. По мнению Ж.Пиаже, эгоцентризм это...

(один ответ)

- 1) переход от частного к частному, минуя общее
- 2) неумение стать на чужую точку зрения
- 3) нечувствительность к противоречиям
- 4) нерасчленённость детского мышления

43. Укажите правильные ответы. Личностное бессознательное (по К. Г. Юнгу) - это:

(несколько ответов)

- 1) Чувственные переживания
- 2) Подавленные воспоминания
- 3) Комплексы и симптомы
- 4) Инстинкты

44. Укажите один правильный ответ. Какое из качеств психолог консультант не должен проявлять в общении с клиентами

(один ответ)

- 1) безоценочное отношение к клиенту
- 2) равнодушие
- 3) эмпатия
- 4) открытость

45. Укажите один правильный ответ. Стремление психолога консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности

(один ответ)

- 1) безоценочное отношение к клиенту
- 2) равнодушие

- 3) эмпатия
- 4) открытость

46. Укажите один правильный ответ. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно ...

(один ответ)

- 1) ориентировано на прошлое клиента
- 2) ориентировано на клинически здоровую личность
- 3) ориентировано на навязывание ценностей клиентам
- 4) ориентировано на долгосрочное взаимодействие

47. Укажите один правильный ответ. К основным теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения адлерянского направления относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) человек - продукт среды и одновременно ее творец
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) акцентируется позитивная природа человека
- 4) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями

48. Укажите один правильный ответ. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций

(один ответ)

- 1) депрессия
- 2) апатия
- 3) антипатия
- 4) стресс

49. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется

(один ответ)

- 1) познавательным
- 2) коммуникативным
- 3) когнитивным
- 4) перцептивным

50. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность

(один ответ)

- 1) принятие
- 2) поддержка
- 3) эмпатическое понимание
- 4) подлинность

51. Выберите правильный вариант ответа. Какой из этапов психологического консультирования Немов Р. С. считает наиболее долговременным:

(один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) контрольный этап
- 3) настроечный этап
- 4) диагностический этап

52.... - это помещение обнаруженных явлений в «резкий фокус» для отделения важных моментов от незначительных.

(один ответ)

- 1) интерпретация
- 2) прорабатывание
- 3) конфронтация
- 4) прояснение

53. Выберите правильные варианты ответа. Когнитивно-поведенческое направление берет свое начало с работ:

(несколько ответов)

- 1) Д. Уотсона
- 2) Г. Олпорт
- 3) Б. Скинера
- 4) К. Роджерс

54. Выберите правильный вариант ответа. Цель какой методики заключается в определении стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

(один ответ)

- 1) тест родительского отношения (выявление отношения к ребенку)
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) родительский опросник (АСВ)
- 4) опросник Томаса

55. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором концепции о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении:

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) Джерсайд
- 3) Сократ
- 4) Рассел

56. Выберите правильный вариант ответа. Какой метод воздействия на сознание клиента в психологии понимается как целенаправленный процесс и результат изменения консультантом поведения, установок, намерений, представлений, клиента в ходе взаимодействия с ним:

(один ответ)

- 1) влияние
- 2) внушение
- 3) персуазия
- 4) убеждение

57. Выберите правильный вариант ответа. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития.

(один ответ)

- 1) Выготский Л. С.
- 2) Давыдов В. В.
- 3) Бодалев А. А.
- 4) Эльконин Д. Б.

58. Автором теории критических периодов детского развития является:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) Ж. Пиаже
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. Н. Леонтьев

59. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) дезадаптация
- 2) интеграция
- 3) интериоризация
- 4) стимуляция
- 5) фасилитация

60. Состояние расстройства, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...

(один ответ)

- 1) нуждой
- 2) переживанием
- 3) потребностью
- 4) фрустрацией

61. Укажите правильные ответы. Бессознательное (по З. Фрейду) - это:
(несколько ответов)

- 1) Инстинкты
- 2) Неактуализированный прошлый опыт
- 3) Вытесненные переживания
- 4) Архетипы

62. Укажите один правильный ответ. «Консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом основанное на философии «клиент - центрированной» терапии

(один ответ)

- 1) психотерапевтическое воздействие
- 2) основа психологического консультирования
- 3) доверие
- 4) сердцевина консультирования

63. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения клиент-центрированной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

1) жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни побуждениями

- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

64. Укажите один правильный ответ. Система психологических личностных свойств человека, проявляющихся в его умении преодолевать препятствия, достигать поставленные цели

(один ответ)

- 1) целеустремленность
- 2) чувства
- 3) воля
- 4) желание

65. Укажите один правильный ответ. Основные побудительные причины по которым клиент обращается в психологическую консультацию

(один ответ)

- 1) мотивы
- 2) моральные принципы
- 3) желания
- 4) стимулы

66. Укажите один правильный ответ. Сторонники данного подхода рассматривают поведение клиента как реальность, которую можно верифицировать, идентифицировать и измерить.

(один ответ)

- 1) психодинамическое
- 2) когнитивное
- 3) бихевиоризм
- 4) гуманистическое

67. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) исследование проблем

68. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Ю. Е. Алешиной подготовка к встрече с клиентом состоит из:

(один ответ)

- 1) 6 этапов
- 2) 5 этапов
- 3) 4 этапов
- 4) 8 этапов

69. Выберите правильный вариант ответа.

По мнению В. Ю. Кеновщикова, интервью в психологической практике состоит из:

(один ответ)

- 1) 5 стадий
- 2) 7 стадий
- 3) 6 стадий
- 4) 4 стадий

70. Выберите правильный вариант ответа. Внутри какого направления проблемы клиентов рассматриваются как проявление выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся результатам ответа организма на воздействие внешней среды:

(один ответ)

- 1) гуманистического направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) когнитивно-поведенческого направления

71. Выберите правильный вариант ответа. В основе какого направления лежат философские идеи экзистенциализма и феноменологии:

(один ответ)

- 1) когнитивно-поведенческого направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) гуманистического направления

72. Какие работы легли в основу исследования взаимосвязи сновидческой реальности и реальности бытия:

(несколько ответов)

- 1) концепция Адлера о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении
- 2) концепция сепарации - индивидуализации Маргарет Малер
- 3) технология Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений
- 4) Юнговская техника амплификации и методом контент анализа

73. Выберите правильный вариант ответа. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:

(один ответ)

- 1) влияние
- 2) внушение
- 3) убеждение
- 4) персуазия

74. Выберите определение данного процесса.

... осуществляется посредством применения убеждения и внушения, при использовании консультант предполагает получить определенный результат от объекта влияния.

(один ответ)

- 1) направленное влияние
- 2) косвенное влияние

- 3) ненаправленное влияние
- 4) прямое влияние

75. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития».

(один ответ)

- 1) Л. С.Выготским
- 2) В. В. Давыдовым
- 3) А. Н. Леонтьевым
- 4) Л. И. Божович

76. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова):

(несколько ответов)

- 1) теоретический
- 2) личностный
- 3) психоаналитический
- 4) когнитивный
- 5) эмоциональный
- 6) практический

77. Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип...

(один ответ)

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) активности
- 3) системности
- 4) детерминизма

78. Для интровертного типа характера характерна....

(несколько ответов)

- 1) затрудненность в общении
- 2) импульсивность
- 3) раздражительность
- 4) замкнутость

79. Для выявления склонности старших школьников к различным типам профессий чаще всего используют тест...

(один ответ)

- 1) Е. А. Климова
- 2) Дж. Равена
- 3) Дж. Кетелла
- 4) Г. Айзенка

80. Укажите правильные ответы. Психический облик личности (по С. Л. Рубинштейну) включает в себя:

(несколько ответов)

- 1) Способности
- 2) Индивидуально-типические свойства
- 3) Характер
- 4) Направленность
- 5) Знания, умения, навыки

81. Укажите один правильный ответ.

Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого

(один ответ)

- 1) рефлексия
- 2) критичность
- 3) эмпатия
- 4) толерантность

82. Укажите один правильный ответ.

К основным теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) акцентируется позитивная природа человека
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

83. Укажите один правильный ответ.

Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции

(один ответ)

- 1) антипатия
- 2) страх
- 3) дискомфорт
- 4) стресс

84. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование берет начало в ...

(один ответ)

- 1) 40- 50 гг. XX века
- 2) 40- 50 гг. XXI века

3) 40- 50 гг. XVIII века

4) 40- 50 гг. XIX века

85. Выберите правильный вариант ответа.

Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведающего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце».

(один ответ)

1) морализирование

2) демонстрация негативных реакций

3) самолюбование

4) контрперенос

86. Выберите правильный вариант ответа.

На каком этапе психологического консультирования, с точки зрения Немова Р.С., происходит выработка алгоритма разрешения проблемы, поиск алгоритма осуществляется психологом-консультантом совместно с клиентом и занимает по продолжительности 40-60 минут.

(один ответ)

1) рекомендательный этап

2) настроечный этап

3) диагностический этап

4) контрольный этап

87. Выберите правильный вариант ответа.

Повторение, тщательное исследование интерпретаций и сопротивлений до тех пор, пока представленный материал не интегрируется в понимании клиента - это:

(один ответ)

1) конфронтация

2) прорабатывание

3) прояснение

4) интерпретация

88. Выберите правильный вариант ответа.

Домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования - это:

(один ответ)

1) экологическая проверка

2) потворствование

3) гипопротекция

4) страхование результата

89. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Аристотеля метафора - :

(один ответ)

1) это название вещи именем, принадлежащем чему-то другому, при котором перенос осуществляется либо с рода на вид, либо с вида на вид, либо на почве аналогии

2) определяется как фигура речи, в которой слово или фраза применены к объекту или действию, не обозначаемыми ими буквально, но с целью подразумевания сходства

3) определена как оборот речи, заключающийся в употреблении слов или выражений в переносном смысле на основе какой-либо аналогии, сходства, сравнения

4) это множество самых разнообразных речевых шаблонов, способствующих интенсивному воздействию на слушателя при рассказывании ему какой-либо метафорической истории

90. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

(один ответ)

1) половым созреванием

2) формированием самосознания и идентичности

3) психоэмоциональным развитием

4) активным формированием индивидуальных особенностей

91. Что составляет основу психического здоровья ребенка?

(один ответ)

1) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза

2) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

92. Уровнями психического развития личности являются уровни... развития.

(несколько ответов)

1) насущного

2) ближайшего

3) перспективного

4) актуального

93. Синонимы к понятию самонаблюдение является...

(один ответ)

- 1) интропроекция
- 2) интроцепция
- 3) интроспекция
- 4) интроверсия

94. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется...

(один ответ)

- 1) самопрезентацией
- 2) сознанием
- 3) представлением
- 4) самосознанием

95. По мнению Э.Эриксона, период от 12 до 19 характеризуется психосоциальным кризисом...

(один ответ)

- 1) «автономия против стыда, сомнения»
- 2) «эго-идентичность против ролевого смешения»
- 3) «инициативность против вины»
- 4) «интимность против изоляции»

96. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

(один ответ)

- 1) Оптимальность
- 2) Результативность
- 3) Адаптивность
- 4) Компенсаторность

97. Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

(несколько ответов)

- 1) Гиперопека
- 2) Недостаток любви
- 3) Органическая неполноценность
- 4) Травмирующие переживания

98. Укажите правильные ответы. Динамика психической деятельности (по В. С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

(несколько ответов)

- 1) От характера
- 2) От воли
- 3) От мотивов
- 4) От отношений
- 5) От интеллекта

99. Укажите правильные ответы. Какие три категории ценностей человека выделил В. Франкл?

(несколько ответов)

- 1) Ценности творчества
- 2) Ценности переживания
- 3) Ценности страдания
- 4) Ценности общения
- 5) Ценности отношений

100. Укажите один правильный ответ.

Правила поведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиентов и время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени

(один ответ)

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) многоканальное консультирование
- 3) принцип «здесь» и «теперь»
- 4) принцип информирования

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемая компетенция: ОК-6.

Практическое занятие № 1-2

Тема: Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организация и особенности.

Задание 1. Подготовить и показать техники самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе.

Задание 2. Выбрать технику самопомощи, соответствующую своим психологическим особенностям и физическим возможностям.

Задание 3. Подобрать и продемонстрировать приемы саморегуляции собственного психического состояния при кратковременном и хроническом стрессе.

Проверяемая компетенция: ОК-6

Практическое занятие № 3-4

Тема: Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организация и особенности.

Задание 1. Отработать в игровой форме встречу консультанта и клиента после стресса (работа в парах: один студент исполняет роль «психолога», второй – роль «клиента»).

1.1 Студент, исполняющий роль «клиента», озвучивает реальную или воображаемую проблему. «Психолог» задает уточняющие вопросы, проясняет противоречивые моменты, обращая внимание «клиента» на конкретные факты озвученной им проблемы.

1.2 «Психолог» перемещает внимание «клиента» на ценности, которые затрагивает обсуждаемая проблема, на эмоциональное отношение «клиента» к его проблеме. «Клиент» рассказывает о своем ценностно-эмоциональном отношении к озвученной проблеме.

1.3 «Психолог» стимулирует «клиента» к объяснению, интерпретации обсуждаемой проблемы и, демонстрируя свое отношение, мотивирует «клиента» к формированию собственной внутренней позиции относительно обсуждаемой проблемы.

1.4 «Клиент» под руководством «психолога» разрабатывает план конкретных действий, проигрывает возможные поведенческие сценарии, в которых отражаются его представления о будущем, понимание смысла обсуждаемой проблемы и возможности включения опыта, полученного при ее решении, в уже имеющийся жизненный опыт.

1.5 После проработки обозначенной «клиентом» проблемы в паре, студенты возвращаются в группу. Каждый студент рассказывает о собственных впечатлениях от прохождения процедуры персонального экзистенциального анализа, о своих ощущениях от исполнения роли «психолога» или «клиента» и получает обратную связь от группы, а также профессиональные рекомендации от преподавателя.

Проверяемая компетенция: ОК-6.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Понятие кризиса в жизни человека. Травматический кризис.

Задание 1. Продемонстрировать в парах процедуру проведения нарративного интервью.

Задание 2. Охарактеризовать три этапа нарративного интервью: нарративный импульс и основное повествование, нарративные расспросы, оценки и объяснения личности по поводу событий собственной жизни.

Задание 3. Проработать в игровой форме приемы взаимодействия «психолога» и «клиента» в нарративном интервью.

Задание 4. Отработать процедуру вывода «клиента» из проблемной ситуации путем анализа имеющегося у него опыта преодоления кризисных событий жизненного пути.

Проверяемая компетенция: ОК-6.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Продемонстрировать процедуру проведения Эриксонова метода помощи.

Задание 2. Рассказать о психологических характеристиках человека в состоянии острого кризиса.

Задание 3. Продемонстрировать способы установления контакта с человеком, пережившим кризисное событие.

Задание 4. Подготовить самостоятельно и продемонстрировать техники, которые применяются для работы психолога в кризисных ситуациях.

Проверяемая компетенция: ОК-6.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задание 1. Используя шкалу «Ваше отношение к смерти» составить представление о самой важной стороне жизни – о смерти.

Задание 2. На основании заполнения шкалы «Что означает смерть для меня?» продемонстрировать навыки анализа переживаний относительно смерти, ценности жизни, окружающих людей и вещей.

Задание 3. Подготовить самостоятельно и продемонстрировать методики снятия тревожных мыслей о смерти, возникающих при встрече с кризисными событиями.

Проверяемая компетенция: ОК-6.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Технологии контактного и дистантного консультирования пострадавших

Задание 1. Подготовить структуру сократического диалога (тема выбирается студентом самостоятельно).

Задание 2. Продемонстрировать и отработать в группе процедуру приведения человека в противоречие с самим собой, в смысловой тупик

Задание 4. Подготовить проблемную ситуацию для демонстрации процедуры вывода из проблемной ситуации через ее переосмысление.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Патопсихология и психопатология экстремальных состояний..

Практические задания

Задание 1. Освоить процедуру проведения техники «Колесо жизни».

Задание 2. Провести рефлекссию области собственной жизни, представляющие ценность.

Задание 3. Подобрать диагностические методики для выявления ресурсов самовосстановления.

Задание 4. Разработать план работы по определению направления и способа построения жизненной перспективы.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.

Задание 1. Раскрыть логику этапов психологического дебрифинга.

Задание 2. Продемонстрировать умения задавать вопросы на каждой из семи фаз психологического дебрифинга.

Задание 3. Провести рефлекссию переживания участника группового обсуждения из роли пострадавшего.

Задание 4. Проиграть роль фасилитатора и провести обсуждение возможных психологических трудностей.

Задание 5. Провести процедуру постдебрифинга.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Задание 1. Подготовить практикоориентированную задачу, связанную с ситуацией кризиса в семье. Дать писание состояния семьи в ситуации кризиса.

Задание 2. Определить, какие именно непрерывности оказались функционирующими, поврежденными, разорванными для каждого члена семьи.

Задание 3. Найти «основного контакта» в этой семье и определить, на какие непрерывности можно будет опираться при общении с этим человеком.

Задание 4. Выявить, какие непрерывности будут объектом вмешательства в ситуацию данной семьи.

Задание 5. Подготовить презентацию своей работы для всех участников.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 19-20

Тема: Психодиагностика экстремальных состояний в практике психологического консультирования.

Задание 1. Подготовить устные обзорные сообщения по имеющимся экстремальным состояниям в практике психологического консультирования. Сделать анализ классификаций, составить схему «Виды экстремальных состояний человека»

Задание 2. Обсудить в микрогруппах и выделить цель и задачи работы психолога-консультанта по психодиагностике экстремальных состояний.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 21-22

Тема: Психодиагностика экстремальных состояний в практике психологического консультирования.

Задание 1. Подобрать серию (батарею) методик по психодиагностике экстремальных состояний.

Задание 2. Продемонстрировать работу с методикой в группе.

Проверяемая компетенция: ПК-3.

Практическое занятие № 23-24

Тема: Профессиональная подготовка консультанта службы экстренной психологической помощи.

Задание 1. Подобрать серию (батарею) методик по психодиагностике профессионально важных личностных качеств консультанта.

Задание 2. Продемонстрировать работу с методикой в группе.

Задание 3. Составить программу профилактики эмоционального выгорания специалиста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая

составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Стокгольмский синдром. Причины возникновения и способы работы с клиентом.

2. Психофизиологические техники: дыхание, медитация, массаж.

3. Болезненные нарушения психической деятельности в результате неподготовленности человека экстремальной ситуации.

4. Методы релаксации и снятия напряжения.

5. ПТСР. Основные требования к психологу, осуществляющему психологическую коррекцию ПТСР.

6. Когнитивная психотерапия ПТСР.

7. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.

8 Категория «профессиональная деформация» в психологии. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.

9. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).

10. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. (Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания»).

11. Деперсонализация. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
12. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.
13. Дебрифинг как метод групповой кризисной интервенции.
14. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях.
15. Использование принципов паллиативной помощи в поддержке умирающих и их родственников.
16. Методы психологической помощи, используемые в работе с больными на терминальной стадии болезни.
17. Стратегии психологической помощи, наиболее эффективные для преодоления ПТСР.
18. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
19. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
20. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.
21. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
22. Экспрессивный компонент психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний.
23. Проективные методы изучения психических состояний. Привести примеры 5-7 разных методик).
24. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний.
25. Трагедия Беслана и способы психологической помощи пострадавшим (детям и взрослым).
26. Особенности поведения, когнитивной и эмоциональной сферы лиц, страдающих ПТСР.
27. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
28. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
29. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.
30. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; формирование.

4.2.2 Задачи к экзамену

Задача 1. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Задача 2. В современной психологии существует два диаметрально противоположных представления о процессе горя. С. А. Шефов описывает их следующим образом:

1. Горе – сугубо индивидуальный процесс, все люди переживают горе по-разному: а) не существует универсальных стадий горевания, каждый воспринимает потерю по-своему и испытывает по ее поводу особенные чувства; б) каждому требуется свое по продолжительности время для переживания горя.

2. Горе, несмотря на его неповторимость, имеет относительно общие закономерности протекания: а) существуют более или менее общие этапы (стадии, фазы) переживания утраты; б) на прохождение этих этапов требуется определенное время, колеблющееся от случая к случаю в известных пределах. Так, В. Волкан и Э. Зинтл выделяют следующие четыре фазы горя: 1) фаза «оцепенения» (может длиться от нескольких часов до недели), 2) фаза тоски по утраченному человеку и стремление вернуть потерю (может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет), 3) фаза дезорганизации, 4) фаза реорганизации. Некоторые авторы выделяют острую фазу горевания (подфазы: реакция шока, аффективные реакции и реакция на расставание) и хронические стадия горевания. Существуют и иные классификации фаз и стадий переживания горя.

Какое представление о процессе горя Вам представляется более адекватным? Ответ аргументируйте.

Задача 3. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор рассматривает типичные неблагополучные условия, приводящие в негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная

потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов.

Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

Задача 4. У детей рассматриваются следующие факторы, влияющие на степень тяжести психологических последствий и их продолжительность: 1) объективная интенсивность травмирующей ситуации; 2) субъективная оценка ее тяжести ребенком; 3) индивидуальная предрасположенность ребенка к развитию ОСР, ПТСР и иным негативным последствиям; 4) пол ребенка, так как некоторые авторы считают, что у девочек признаки ПТСР более выражены; 5) возраст и уровень развития влияет на восприятие и запоминание травматического события; 6) благополучие или неблагополучие родительской семьи.

Могут ли встречаться признаки ПТСР у новорожденных детей и детей младшего возраста и если, да, то в чем это проявляется? Как влияет семейное функционирование на развитие ПТСР у детей?

Задача 5. Объясните повышенный риск комплекса суицидального поведения у лиц с ПТСР с позиций когнитивной, психодинамической и др. концепций психической травмы.

Задача 6. Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу

и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посягатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...»

Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы?

Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

Задача 7. Ира П., 14 лет, подверглась насилию с применением физической жестокости знакомым взрослым мужчиной, предварительную однократную встречу с которым восприняла как серьезное знакомство. «Я росла в полной уверенности, что мне все позволено... Родители мне всегда говорили «да». Отец, мать и бабушка и две тети «всегда стремились меня во всем баловать, материально и морально...» «Я была настолько наивной, что ото всех чего-то ждала, за меня везде платили». «Я встретила мужчину, красивого и богатого,

ради которого бросила все, а он меня просто растоптал».

Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы?

Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

Задача 8. Алена Т., 17 лет, подверглась групповому насилию. «Я всегда находила себе каких-то садистов. Первый парень сильно бил, бил меня, второй употреблял наркотики и меня чуть к этому не приучил. Третий, который это сделал, был просто ненормальный — избил меня и отдал своим друзьям попользоваться. Я пришла домой в синяках, а папаше с мамашей, как всегда, на все наплевать».

Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

Задача 9. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 10. После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требует изменить имя на грузинское (ее родной отец — грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается. Мама вынуждена была обратиться к психологу.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Задача 11. Измученная женщина рассказывала:

— Длительное время я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать?

Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?

Задача 12. В течение грех лет Сережа подвергается сексуальному насилию со стороны своего дяди. Сереже нравится общаться с дядей Игорем за исключением тех моментов, когда у дяди возникает желание погладить его интимные места. Отец Сережи умер, когда он был совсем маленьким, и дядя Игорь практически заменил ему отца.

Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

Задача 13. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 14.

1. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устрою вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом цензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всем забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но она чув-

ствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.

2. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

Задача 15. Лена учится очень неровно: у неё то девятка по математике, то двойка по физике, то десятка по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у Лены нет, помочь с уроками некому. А мама каждый раз говорит: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».

Вопросы:

- 1) К какому виду насилия над личностью относятся подобные упрёки?
- 2) Что сделать, чтобы ситуация не ухудшалась?
- 3) Как Лена может доказать маме, что она способна на большее?
- 4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

Ситуативная задача 16. Лена, Настя и Лиза дружили не один год и часто вместе фотографировались. Были в их коллекции и фотографии на пляже. Однажды Лиза сказала Насте, что у Лены отвратительная фигура. В итоге девочки поссорились, а Лена выложила фотографии подружек в социальных сетях. Девочки рассказали обо всём родителям. Те обратились в милицию. Специалисты удалили фотографии, а Лена теперь состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. У неё было много неприятных разговоров с сотрудниками милиции и с родителями.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте поведение девочек?
- 2) С чего началась ситуация? Можно ли было разрешить её по-другому?
- 3) Какой вид насилия описан в ситуации?
- 4) О каких подобных случаях вы слышали (по телевизору, в разговорах подростков)?
- 5) Какого наказания, по-вашему, заслуживает Лена?

Задача 17. Эта беда пришла в Машин дом незаметно. Сначала она слышала, как родители ссорились из-за каких-то мелких проблем. Потом ссоры стали напоминать скандалы. Иногда они начинались ночью, из-за чего Маша перестала высыпаться. Однажды ночью она услышала звон бьющейся на кухне посуды, а потом громкий крик мамы.

Вопросы:

- 1) О каком виде насилия идет речь?
- 2) Что делать девочке в данной ситуации? Дайте прогноз возможным последствиям.

Задача 18. Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в милицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ.

Вопросы:

- 1) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?
- 2) Правильно ли поступила мама девочки?
- 3) Есть ли вина Лизы в том, что произошло?
- 4) Как может закончиться ситуация, если правду всё время скрывать?
- 5) Как вы оцениваете поступок брата?
- 6) Что будет потом в этой семье?
- 7) Как могут развиваться события?
- 8) Что следует сделать всем членам этой семьи, чтобы безболезненно разрешить возникший конфликт?

Задача 19. Андрей живёт с папой, мамой и бабушкой. Папа мальчика часто просит денег у своей матери, бабушки Андрея. Каждый раз он просит одолжить их и обещает вернуть, но никогда этого не делает. Однажды бабушка напомнила, что у неё маленькая пенсия. Папа разозлился, закричал, что его «достали», и ушёл, громко хлопнув дверью. Денег он так и не вернул. Бабушка тихонько плакала.

Теперь она продолжает давать отцу деньги, но никогда больше не напоминает о возврате. Андрею жалко бабушку, но он не знает, как ей помочь, а сказать что-нибудь отцу боится.

Вопросы:

- 1) Как вы понимаете, что такое экономическое насилие?
- 2) Если вам не дают денег на мелкие расходы – это насилие?

3) Если у родителей в данный момент нет лишних денег, то как оценить ситуацию в семье?

4) Какой(какие) вид(виды) насилия вы увидели в этой ситуации?

Задача 20. Этой историей поделилась учитель одной из школ. Вот что она рассказывает.

«С самого начала моей педагогической практики я обратила внимание на Колю. Он мог целый урок сидеть под партой, смеша своих товарищей, пытался выкрикивать что-то во время объяснения нового материала. Николай был слабым учеником, в четверти у него бывали двойки по математике. Жил Коля очень далеко от школы, никого поблизости из его товарищей по классу нет. Мать и отец работают, но отец часто выпивает. Матери приходится нелегко: и на работе и дома все делать, воспитывать двоих детей – Колю и младшего Сережу. Коля помогает матери во всем. Он любит ее и не любит отца за то, что тот пьет и часто обижает мать. В школе мальчик слышал только одно – плохой, неисправимый? и все больше опускался: начал грубить, срывал уроки, он как бы мстил тем, кто враждебно относился к нему».

Вопросы:

1) Перечислите признаки, по которым поведение ребенка можно рассматривать как агрессивное?

2) Почему в данном случае сложилась негативная модель поведения ребенка?

3) Что надо предпринять родителям, учителю, чтобы исправить ошибки в воспитании Коли?

4) Какие можно использовать приемы снятия агрессивного состояния ребенка?

Задача 21. Монолог выпускника 11-го класса

Учителя начали запугивать нас Единым государственным экзаменом еще в девятом классе.

И вот я перешел учиться в 11 класс. С первого же дня учителя, классные руководители, родители призывали нас учиться. Многие всерьез принялись за учебу. Даже те одноклассники, которые, казалось бы, никогда не уделяли учебе должного внимания, стали ходить на курсы и больше времени уделять именно школе. Я тоже начал заниматься дополнительно по физике с репетитором, несмотря на то, что по физике у меня была хорошая успеваемость.

Месяцы подготовки пролетели незаметно, на календаре уже май. В школе все так же запугивали, что сдать ЕГЭ – далеко не так легко, как кажется.

Прозвенел последний звонок. Мы съездили на природу и, расставаясь на предэкзаменационные выходные, все со страхом думали про грядущий понедельник. В воскресенье я сидел и решал разные тесты, со страхом ожи-

дая предстоящий экзамен. При этом у меня дрожали руки, поднялась температура и ночью, перед ЕГЭ, мне совсем не удалось выспаться.

И зачем учителям надо было так запугивать

1. Определите проблему в предложенной ситуации.

2. Укажите причины, почему учителя запугивают обучающихся тем, что они не сдадут государственную итоговую аттестацию.

3. Какие могут быть последствия негативных установок в прогнозировании результатов ГИА обучающихся?

4. Как бы вы построили работу по психологической готовности учителя к ГИА?

5. Как бы вы построили работу с учащимися в процессе подготовки к ГИА?

Задача 22. Елена С. , обучающаяся 11 класса, ответственна, всегда добросовестно выполняет домашние задания. На уроках и при выполнении домашних заданий часто перепроверяет уже сделанное, постоянно исправляет написанное. В ходе устных ответов голос становится тихим, дрожащим. Когда отвечает на вопрос, разминает пальцы рук или тербит волосы. Напугана частыми высказываниями классного руководителя о том, что «ЕГЭ вы не сдадите».

1. Определите проблему в предложенной ситуации.

2. Укажите причины, почему учителя запугивают обучающихся тем, что они не сдадут государственную итоговую аттестацию.

3. Какие могут быть последствия негативных установок в прогнозировании результатов ГИА обучающихся?

4. Как бы вы построили работу по психологической готовности учителя к ГИА?

5. Как бы вы построили работу с учащимися в процессе подготовки к ГИА?

Задача 23. Наступила пора экзаменов. Родители Лены, желая, чтобы их дочь успешно сдала экзамены, заставляли ее целыми днями заниматься, не смотря на то, что она сильно уставала. В ходе подготовки к экзаменам они нередко говорили: «Мало занимаешься – не сдашь», «Не стараешься – будут плохие результаты», «Ты совсем не готова», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» и т.п.

1. Опишите тактику взаимодействия родителей с дочерью.

2. Каким образом такая тактика повлияет на эмоциональный настрой к экзаменам и познавательную мотивацию выпускницы?

3. Какие способы поддержки Вы бы порекомендовали использовать родителям в период подготовки детей к экзаменам?

Задача 24. Я учусь в 11 классе, пока круглая отличница, хочу получить золотую медаль и поступить в медицинскую академию. Хочу тщательно подготовиться и успешно сдать химию и биологию. Но мне кажется, что я не сдам!!! Это супер-сложно, все тесты, которые пыталась пройти по интернету, проваливала полностью, хотя знаю всё это вроде бы хорошо. В последнее время провожу все свободное время с учебником биологии и химии, но мне кажется — толку мало.

Забыла о друзьях, ни с кем не общаюсь... На контрольных легко получать «5», а когда проходишь тесты, такое ощущение, что ты это в жизни не учила! Я очень боюсь, что я не сдам, или сдам на 4 или 3... Тогда конец моей золотой медали, конец бесплатному поступлению в академию. Родителям придется платить огромные деньги — в общем, ужас...

Насчет выбора профессии, даже не обсуждается. Тошнит об одной только мысли, что моя жизнь может быть не связана с медициной. Зачем тогда вообще жить, если я не стану врачом?

Так что насчет предметов мне выбирать не приходится. Сильно переживаю из-за экзамена уже третью неделю, учу все, и понимаю, а как думаю о тесте, сразу вспоминается — не сдам на 5, не получу красный аттестат, все завалю и т.д. и т.п. Даже жить не хочется с такой перспективой... Иногда думаю, что лучше было бы просто умереть, тогда никакие проблемы уже не страшны.....

1. Исходя из представленной ситуации, определите характер трудностей обучающейся в процессе подготовки и сдачи экзаменов.

2. Составьте рекомендации (с учетом личностных особенностей обучающейся), позволяющие ей успешно подготовиться и сдать экзамены, избавившись от суицидальных мыслей.

Задача 25. «До ЕГЭ остается совсем немного времени, а страх все растет. Я не высыпаюсь, часто срываюсь на близких мне людей, плачу по малейшему поводу. Естественно, сил на учебу уже не хватает, и материал плохо запоминается. И чем ближе экзамены, тем хуже мне становится. Боюсь, что к ЕГЭ не смогу даже порог класса переступить. Что делать?»

1. Опираясь на представленный отрывок, охарактеризуйте эмоциональное состояние выпускницы.

2. Предложите пути выхода из данной ситуации.

Задача 26. Смоделируйте текст клиента, кризисная ситуация которого описывается преимущественно на основе происходящих с ним событий.

Каковы отличительные особенности позиции этого клиента? Ваши предложения работы с ним.

Задача 27. Смоделируйте текст клиента, в тексте описания кризисной ситуации которого в основном отражаются его действия, поведение, их характеристики..

Чем отличается позиция этого клиента? Как вы думаете построить работу с ним?

Задача 28. Смоделируйте текст клиента, в тексте высказывания которого отражаются, прежде всего, его чувства и переживания.

Какие отличительные особенности личности характеризуют этого клиента? Направление вашей работы?

Задача 29. На консультации молодой человек обсуждает ситуацию первых месяцев своей работы: «Я готов все бросить. Не вижу, как можно справиться со всем этим. Я стараюсь, как могу, но ничего не получается. Зарботки для меня не имеют значения, я хочу профессионально научиться делать свое дело». Обо всем этом он говорил и со своими друзьями, но так и не нашел у них поддержки. И теперь с ними не разговаривает. Но сам из-за этого переживает и нервничает

Определите уровень и тип ответной реакции в ситуации, требующей психологической поддержки. Как вы думаете построить работу с данным клиентом?

Задача 30. Можно ли приведенное высказывание М. Л. Сабунаевой перенести на все критические ситуации родителей, связанные с проблемами детей (тяжелое заболевание ребенка, госпитализация, школьные проблемы, «разведенный» ребенок и т.д.?)

«Критические ситуации, связанные с детьми, по-разному переживаются мужчиной и женщиной в связи с разным содержанием гендерных ролей матерью и отца... Роль матери чаще описывается через биологические детерминанты, а роль отца снижена и ее содержание часто остается недифференцированным».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-288-05451-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. – ISBN 978-5-288-05583-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593.

5.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>

2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>.

3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. : ил. – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.В. Черникова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 140 с. : ил. – Библиогр.: с. 84-85. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

5. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

6. Шарипова, М. Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 14.08.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,81 Уч.-изд. л. 2,63
Тираж 1 экз. Заказ № 297

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200